

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

### Сложение в пределах 100

В этом модуле учащиеся используют понимание разрядности и свойства операций для сложения в пределах 100.

#### Раздел А. Сложение без составления десятки

В этом разделе учащиеся складывают однозначное и двузначное число или 2 двузначных числа в пределах 100 без составления десятки. Например,  $32 + 25$ . Учащиеся рассматривают возможности сложения десятков с десятками и единиц с единицами ( $30 + 20 = 50$ ,  $2 + 5 = 7$  и  $50 + 7 = 57$ ), а также сложения десятков с единицами ( $32 + 20 = 52$ ,  $52 + 5 = 57$ ).

#### Раздел В. Сложение однозначных и двузначных чисел с составлением десятки

В этом разделе учащиеся знакомятся с мыслью о том, что иногда при сложении чисел в пределах 100 необходимо составить новую десятку. Учащиеся складывают однозначные и двузначные числа, например  $68 + 6$ . Учащиеся могут составить новую десятку по мере счета ( $68 + 2 + 4 = 74$ ), как на первой иллюстрации, а могут объединять единицы, а затем прибавлять десятки ( $8 + 6 = 14$ ,  $14 + 60 = 74$ ), как видно на второй иллюстрации. Учащиеся представляют свое мышление с помощью рисунков, выражений и равенств.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

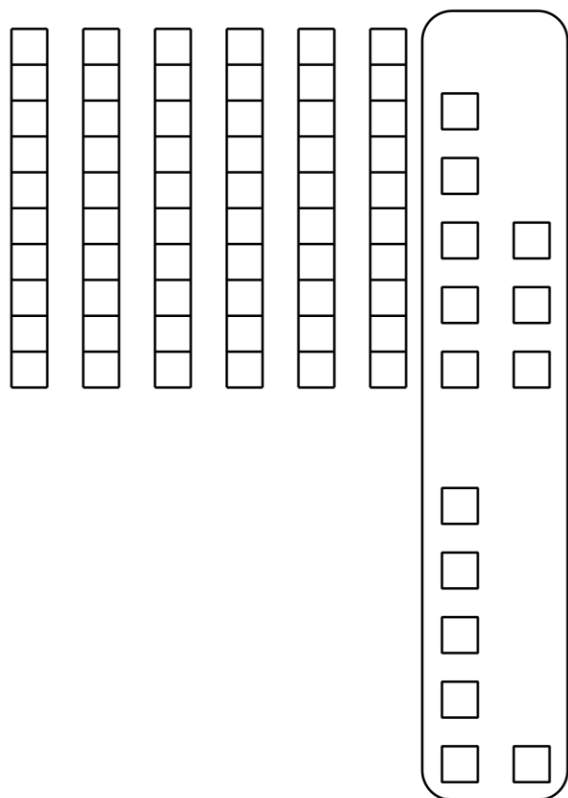
ПЕРИОД

A large rectangular area with rounded corners containing a grid of empty boxes for writing. The grid is 6 columns wide and 10 rows high. To the right of the grid, there are several empty boxes for writing, arranged in two columns: a column of 6 boxes and a column of 4 boxes.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



### Раздел С. Сложение в пределах 100 с составлением десятки

В этом разделе учащиеся применяют полученные знания для сложения любых чисел в пределах 100. Учащиеся видят, что независимо от того, в каком порядке они объединяют части каждого из слагаемых, сумма остается неизменной.

#### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика решить следующую задачу:

$$19 + 39$$

Вопросы, которые могут быть полезны в процессе работы:

- Тебе нужно составить новую десятку?
- Как ты составил новую десятку?
- Можешь ли ты решить эту задачу по-другому?

